

R A P P O R T
D E L A
J O U R N E E A C A D E M I Q U E
(Tenue le 16 septembre 1970)

Rapport présenté aux membres de
l'administration, aux profes-
seurs et aux étudiants du Col-
lège de Bathurst.

Bathurst, N.-B., 1970.

ADRESSE PRONONCEE AU DEBUT DE
LA JOURNEE ACADEMIQUE

Le but premier de cette allocution est de vous donner un aperçu des conséquences de la première journée académique, qui avait lieu vers la fin janvier 1969. En faisant de la sorte, nous souhaitons donner une signification valable aux recherches que vous allez entreprendre aujourd'hui. Cette journée n'est pas un simple exercice intellectuel ou une journée à remplir tandis que les professeurs s'occupent de l'organisation de leurs cours. Aujourd'hui, vous devez examiner la vie académique dans son entier pour remettre en question la valeur de vos cours, pour exiger que l'on réponde à certains besoins apparus depuis 1969, et enfin, pour suggérer des moyens plausibles qui amélioreront les cours, et les services offerts.

Nous allons procéder en numérotant les conséquences: premier point, deuxième point, etc; plutôt lourd comme style, mais beaucoup plus précis.

Premier point: la tenue d'une journée académique

Les efforts d'aujourd'hui découlent de la première journée académique, où l'on fit la recommandation de répéter l'expérience chaque année.

Deuxième point: Le choix des sujets de travaux est maintenant laissés aux étudiants. Professeurs se contentent de proposer quelques sujets aux indécis.

troisième point: Le ciné-club est discontinué. Vue la très grande prolifération des parascolaires, on avait proposer de rationaliser ceux-ci, c'est-à-dire d'éliminer ceux qui ne sont pas nécessaires.

quatrième point: On introduit le cours de méthodologie en première année.

Jusqu'alors on s'était contenté de donner trois heures de méthodologie à l'intérieur du cours de français. Ceci n'était pas suffisant d'après les étudiants: on demanda qu'une plus grande importance soit donnée à ce cours, où on fait l'apprentissage de la méthode de travail.

cinquième point: On abolit la prise des présences aux cours: tout en donnant une plus grande liberté à l'étudiant, ce procédé devait encourager les professeurs à rendre leur cours plus intéressants.

- sixième point: On demanda de concentrer les cours pendant le jour, évitant ainsi de mettre des cours et des laboratoires le soir.
- septième point: On demanda, et on obtint, l'ouverture de la bibliothèque pendant l'heure du midi et les samedi après-midi.
- huitième point: On demanda l'aménagement d'un local audio-visuel, où les étudiants et les professeurs pourraient se servir de magnétophones, de disques, etc. pour activer leurs exposés et leurs cours. Un tel local est présentement à la disposition des intéressés, moyennant certains règlements établis pour protéger l'équipement.
- neuvième point: Le cours séminar fut introduit comme technique de cours, avec la construction de locaux appropriés.
- dixième point: On limita l'accès aux résidences pour éliminer le va et vient dans les corridors. Pour permettre l'accès aux classes, la construction d'un escalier extérieur se montra nécessaire.
- onzième point: Depuis l'année dernière, chaque cours de sciences a son laboratoire. Autrefois, les laboratoires de biologie et de physique se trouvaient dans le même local. Ceci n'étant pas pratique, on demanda l'aménagement d'un laboratoire de biologie.
- douzième point: On demanda que soit accepté le degré BA en trois ans. La politique actuelle du collège est de reconnaître le B.-A. en trois ans tout en soulignant les difficultés que peut rencontrer l'étudiant qui demande l'accès à l'université.
- treizième point: On obtint l'assouplissement des cours de religion--soit la cessation des cours de religion obligatoires. Il fallait suivre un cours de religion pendant chaque année du BA. Maintenant, le cours est obligatoire en première année seulement, auquel il faut ajouter deux demi-cours suivis pendant le BA.
- quatorzième point: On donna au professeur la liberté de déterminer lui-même la valeur des cotes: examens, tests, travaux personnels.

Il reste cependant encore beaucoup de chemin à faire. Laissez libre cours à votre imagination, tout en proposant des solutions bien spécifiques. Pensez en fonction de ce qui pourrait exister pour transformer notre campus en communauté créatrice.

Bonne chance!

Jean-Marie Brideau

I N T R O D U C T I O N

Depuis janvier 1969, date de la dernière journée académique, beaucoup de choses ont changées sur le campus. Conséquemment, pour que nos méthodes académiques ne deviennent pas périmées, nous devons procéder à certaines modifications. Et puisque ces modifications doivent se faire en fonction des besoins de l'étudiant, l'opinion de celui-ci est à rechercher. Voilà le pourquoi de la journée académique d'où est tiré ce rapport.

COMMISSION NUMERO 1LES COURS .

A- COURS OBLIGATOIRES:

Les cours obligatoires ont le droit d'existence pour des raisons immédiates et à long terme. D'abord ils permettent aux étudiants de 1ère année de s'adapter au système collégiale et les orientent dans le choix de leur mention. Pour ce qui a trait aux conséquences permanentes, ils donnent une culture générale qui peut servir de standard entre divers collèges. En d'autres mots, les cours obligatoires donnent des bases communes où peuvent se rejoindre tous les étudiants.

En général nous sommes d'accord avec la formule actuelle des cours obligatoires. Cependant on a questionné le contenu de certains.

PROPOSITIONS:

1- On recommande au professeur d'anglais 1000 de couvrir plus rapidement les débuts de la littérature pour consacrer plus de temps à la période contemporaine.

2- En latin 1500, nous proposons que le cours soit une juxtaposition de la civilisation grecque et romaine et celle du monde moderne.

3- Les cours de religion selon la formule actuelle ne devraient pas être obligatoires. Cependant la religion demeure un élément culturel qu'il ne faudrait pas négliger. Nous jugeons la préparation philosophique donnée en 1ère et 2ième année nécessaire pour aborder le cours de religion. Au niveau 3e et 4e année nous pouvons plus facilement intégrer ce cours à notre morale personnelle. Donc nous proposons que les cours de religion soient optionels et disponibles au niveau 3e et 4e année seulement.

4- Nous proposons que les cadres du cours de méthodologie soient agrandis (de 45 à 90 heures) afin d'y inclure un cours de dactylographie.

B- COURS OPTIONS:

Nous soulignons d'abord le fait que le choix d'options est assez limité. Cette digression terminée, nous entrons dans le domaine des propositions... nous proposons:

1- Que la force des mentions affertes au Collège soit équivalente à celle de l'Université de Moncton.

Ex: Service social, psychologie...

2- Que les cours d'introduction dans chaque matière soient donnés chaque année.

3- Chaque groupe traitant de la commission sur les cours a trouvé que la standardisation des cours n'est pas souhaitable parce que cela enfreint la liberté du professeur. Nous proposons donc que la politique actuelle du Collège soit maintenue.

COMMISSION NUMERO 2

S E M I N A I R E S

Le séminaire est une rencontre de groupes destinée à approfondir un sujet dont la base est donnée au cours magistral. Il exige la participation et de l'étudiant et du professeur.

La formule séminaire offre plusieurs avantages tel que l'approfondissement de la matière, la création d'un milieu plus favorable à la discussion. Dans un petit groupe il y a moins de gêne et plus de questions sont posées tandis qu'en classe les étudiants sont trop nombreux, ce qui enlève certaines facilités d'expression.

Cependant nous reconnaissons l'existence de plusieurs difficultés; i.e. manque de préparation chez l'étudiant; manque d'orientation dans la discussion; manque d'animation au sein du groupe.

PROPOSITION:

- 1- Que les professeurs aient la possibilité de suivre des cours d'animation.
- 2- Que l'on se serve d'avantage des moyens audio-visuels offerts par le collège.
- 3- Dans les cours où c'est possible (sociologie, psychologie) on encouragerait l'étude sur place des problèmes régionaux.
- 4- Que les services de photocopie soient gratuits lorsqu'il s'agit d'information distribuée en classe.
- 5- Que des petits tableaux noirs soient placés dans les locaux de séminaires.

Nous ajoutons ce qui suit à titre d'information:

- a) Le groupe idéal pour un séminaire serait de huit (8) étudiants.
- b) Il serait souhaitable de passer plus d'un cours séminaire sur un sujet: ceci afin d'approfondir davantage.

- c) L'étudiant devrait se présenter au séminaire avec une documentation sur le sujet à traiter. Celle-ci devra être préparée en fonction des questions suggérées par le professeur. Après le séminaire, l'étudiant remettra au professeur sa documentation, étoffée par les éléments sortis de la discussion. Evidemment, dans l'établissement des exigences de cette documentation on devrait tenir compte du facteur suivant: la retention ou l'élimination du travail semestriel.
- d) Les étudiants sont d'accord avec la façon actuelle de regrouper les personnes dans un séminaire; on voit de mauvais oeil le regroupement par mention pour les cours obligatoires; un groupe permet une plus grande diversité d'opinion.
- c) Le professeur devrait apporter le dernier mot à la discussion en y ressortant les points importants.

T R A V A U X

Récemment, une plus grande liberté s'est fait sentir dans les travaux au niveau du professeur comme à celui de l'étudiant; ie. choix du sujet, mode de présentation, travail seul ou en groupe. Cependant à cause de certaines lacunes, le système demande quelques modifications:

PROPOSITIONS:

- 1- Afin d'orienter les étudiants dans leurs recherches et éviter les pertes de temps, nous proposons que le professeur fournisse une bibliographie.
- 2- Pour éviter que l'étudiant ait un trop grand nombre de travaux à présenter en même temps, nous proposons qu'il y ait une entente entre les professeurs pour la répartition de ces travaux.
- 3- A cause du manque de livres à la bibliothèque, il arrive fréquemment que quelques livres seulement soient disponibles pour plusieurs étudiants. Comme résultat, on se dispute ces ouvrages à la veille de la remise des travaux... Comme remède, nous proposons que le choix des sujets soit varié, ou qu'un même sujet soit traité selon différents points de vue:
Exemple: Histoire de la Grèce antique, d'après Sophocles, d'après Euripides, d'après Eschyle, d'après les historiens, ou d'après les légendes.

COMMISSION NUMERO 3LES EXAMENS

Une certaine désaffection se fait sentir chez l'étudiant vis-à-vis l'examen. Celui-ci ressemblerait à un bourrage de crâne, à une évaluation de la mémoire de l'étudiant.

Une évaluation basée sur des tests, travaux, séminaires serait suffisante; l'élément de constance entrerait alors en jeu. Actuellement une indisposition à l'examen peut influencer d'une façon exagérée l'évaluation académique de l'étudiant.

PROPOSITION:

- 1- QUE L'EXAMEN SEMESTRIEL SOIT ABOLI.

REPARTITION DES NOTES

Nous proposons que la répartition des notes soit laissée au professeur et nous encourageons celui-ci à consulter les étudiants et à tenir compte de leurs points de vue.

COMMISSION NUMERO 4ACTIVITES ARTISTIQUES ET CULTURELLES.

En traitant des activités artistiques et culturelles, nous entrons dans un domaine assez délicat. En général, les personnes impliquées agissent par intérêt personnel; par conséquent, ils n'apprécieraient pas qu'on leur dise quoi faire. Cependant, pour améliorer le climat artistique et culturel sur le campus, nous croyons bon de faire certaines suggestions.

SUGGESTIONS:

- 1- Qu'il y ait des moyens de coopération entre les divers segments de la vie culturelle; les étudiants de beaux-arts par exemple, pourraient faire les décors pour une pièce.
- 2- Pour exploiter les talents qui existent sur le campus, nous suggérons que les boîtes à chanson à la Bébit soient continuées.

PROPOSITIONS:

- 1- Que les instruments techniques (audio-visuel) soient mis à la disposition des étudiants et des professeurs; ie., magnétophones pour enquêtes sociologiques, projecteurs pour films.
- 2- Que des cours de "leadership" soient offerts aux étudiants intéressés.

JOURNAL ETUDIANTPROPOSITIONS:

- 1- Pour remédier au manque d'intérêt témoigné par les étudiants, nous suggérons: Que le journal étudiant change de formule. Le procédé "Bloc-notes" semble être favorisé par tous.

- 2- Que ce journal ne paraisse pas à période fixe; l'intervalle entre la ponte d'un article et la parution sur le campus doit être aussi petite que possible pour conserver l'élément d'actualité dans l'article. Tout étudiant, sentatn inspiré, n'aura qu'à écrire son article, le dactylographier, et le présenter aux responsables du journal qui verront à la publication.
- 3- Nous encourageons les étudiants qui font un travail d'intérêt général à le publier dans ce même journal.

CONFERENCES

Les conférences encouragent le contact avec l'extérieur et contribuent à un certain rayonnement du Collège sur la région.

PROPOSITIONS:

- 1- Que des conférenciers soient invités sur le campus.
- 2- Que les frais des conférences retournent à l'administration.
- 3- Que les sujets soient complémentaires aux cours ou encore d'intérêt général (conférence sur le français en Acadie, l'union des maritimes, le phénomène drogue, l'essor économique du N.-B., les hôpitaux de la province face à l'avortement, etc.)

FILMS

Nous encourageons fortement les professeurs à employer ce medium d'information afin de concrétiser les théories énoncées aux cours.

COMMISSION NUMERO 5B I B L I O T H E Q U E

Les services offerts à la bibliothèque sont généralement très appréciés (par ceux qui savent les exploiter). Cependant certaines lacunes, probablement attribuables aux limites budgétaires, se font sentir.

PROPOSITIONS:

- 1- Q'un service de photo-copie y soit disponible. Ceci sauverait du temps aux étudiants et leur accorderait un plus grand rayon de documentation; de plus ce service diminuerait fort probablement le vol de livres et de revues.
- 2- Que les livres de publication récente entrent en plus grand nombre à la bibliothèque.
- 3- Que la bibliothèque soit ouverte le dimanche après-midi

C O N C L U S I O N

Ce document représente beaucoup de travail et de réflexion. Nous avons essayé de traduire fidèlement les aspirations de la masse étudiante, tout en étant réalistes.

Maintenant le rôle qui incombe à vous, gens d'autorité, est d'étudier ces propositions pour les mettre à exécution. Et vous étudiants, devez vous engager à suivre vos propres propositions.

LE COMITE DE LA JOURNEE ACADEMIQUE:

Jean-Marie BRIDEAU

Hughette LECLERC

Rhéal BOUCHER

Yolande McLAUGHLIN

Marie COUTURIER

Ulysse CHIASSON

Monique THERIAULT

Eldred SAVOY

/rb